

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 213 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
г.Волгоград, Кировский район п. Веселая Балка, д.52

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 3 от 29.05.2025г



УТВЕРЖДАЮ:
Л.В. Шашкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

для детей с ТНР (5-7 лет)

(в соответствии с ФАОП)

на 2025 – 2026 учебный год

Учитель –логопед

Сараева В.А.

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно- развивающей работы.....	6

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание коррекционно- развивающей работы.....	8
2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.....	14

3. Организационный раздел.

3.1. Комплексно-тематическое планирование коррекционной деятельности	15
3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды	22
3.3. Режим дня.....	24
3.4. Циклограмма учителя-логопеда.....	25
Список литературы.....	26

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа написана в соответствии со следующими документами:

— Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ст. 12);

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

— Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025)

— Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);

Программа разработана с парциальным использованием Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.В. Лопатиной.

Цель рабочей программы

Целью данной рабочей программы в соответствии с рекомендациями ФАОП ДО и Примерной адаптированной программой Л.В. Лопатиной является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с расстройствами речевого развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей старшего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи реализации программы

Задачи данной рабочей программы сформулированы в соответствии с ФАОП ДО.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной активной речью и коммуникативными навыками, а также реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей старшего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы и подходы формирования программы соответствуют ФОП ДО.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение детей раннего дошкольного возраста, всестороннее развитие речи, коммуникативных навыков, интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с расстройствами речевого развития и основывается на онтогенетическом принципе, принимая во внимание закономерности развития детской речи в норме.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя,

инструктора по физической культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.2. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей

Группа	5-6 лет	6-7 лет
Компенсирующая	2 человек	10 человек
Комбинированная	—	2 человека

Уровень речевого развития	ОНР 2 УР	ОНР 2-3УР	ОНР 3	ОНР 3-4 УР	ВСЕГО
Компенсирующая					
Кол- во детей	1 чел.	4 чел	3 чел	4 чел	12 чел
Комбинированная					
Кол-во детей			1 чел	1 чел	

2 уровень. Отмечается отсутствие речевой пассивности и появление у детей фразовой речи. На этом уровне сохраняются недостатки фонетико-фонематической системы языка, и многообразные грамматические нарушения. Словарь более расширен, однако характеризуется отставанием от нормы по качественным и количественным показателям. В самостоятельной фразовой речи можно встретить разнообразные части речи. Дети способны отвечать на вопросы по заданной схеме о семье, элементарных явлениях мира, но активный словарь не содержит слов, обозначающих животных и их потомство, отдельные части тела, предметы одежды, мебели, посуды. Обобщающие понятия детьми не используются. Высказывания дошкольников данного уровня содержат множественные аграмматизмы. Понимание обращенной речи остается фрагментарным, поскольку лексический запас недостаточен и грамматические формы слабо дифференцируются.

3 уровень. Речь у детей с ОНР третьего уровня отличается появлением расширенной повседневной лексики с некоторыми грамматическими и фонетическими отклонениями. На этом уровне существует неуверенное знание и неверное использование многих понятий. Сохраняется неполное понимание грамматических форм языка. В активном словаре доминируют существительные и глаголы, недостаточно слов, определяющих качество предметов и явлений, состояние объектов, страдает навык подбора однокоренных слов, антонимов. Грамматический строй характеризуется ошибками в использовании простых и сложных предлогов, словообразовании, словоизменении, построении предложно-падежных конструкций.

Наблюдаются искажения звуко-слоговой структуры слов. Оформление связного речевого высказывания характеризуется нарушением логики и последовательности изложения. При этом в сообщениях обнаруживается внешняя сторона явлений и не принимаются в расчет их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Дети затрудняются в актуализации имеющегося словаря и структурировании своих высказываний.

4 уровень. Отсутствие нарушений звукопроизношения, но недостаточно чёткое различие звуков в речи. Дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке.

Недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция.

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» — вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»).

В грамматическом оформлении речи отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («дети увидели медведей, воронов»), нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»). Словарь у детей достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д..

В самостоятельной речи дети испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР 5-7 лет.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу 5 лет ребенок должен:

1. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
2. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
3. различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
4. использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
5. пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
6. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
7. владеет простыми формами фонематического анализа;
8. использует различные виды интонационных конструкций;

К концу 6 лет ребенок должен:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

11. владеет предпосылками овладения грамотой;

1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы.

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО для детей с ТНР.

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого- педагогического обследования.

Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника.

Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным,

относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

-первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

-второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Мониторинг речевого развития.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется мониторинг проводится 2 раза в

год (вводный — 1, 2 недели сентября, итоговый — 3, 4 неделя мая). Результаты мониторинга отражаются в индивидуальном речевом профиле (графике), где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используется альбом О.И. Иншаковой, речевая карта, составленная по данному альбому.

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках

ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы. План коррекционной работы составляется логопедом

на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь)

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через диагностические исследования 1-2 раза в год с

внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей подготовительной к школе группы, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда в ежегодном отчете.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие».

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие».

Работа подразделяется на два этапа.

Коррекционно-развивающая работа для детей 5-6 лет

1. Подготовительный этап.

2. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
3. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение точному
4. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.
5. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
6. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
7. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

2. Основной этап логопедической работы.

1. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними). Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных. Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»). Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени. Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род. Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм слива прилагательных. Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за (по картинкам). Обучение различению предлогов в — из, над — под, к — от, на — с. Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-). Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различия (в — вы, на — вы, вы — при).

2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря

экспрессивной речи. Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус). Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять. Формирование ономастического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семантистического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (зеркало — зеркала, окно — окна).

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.) и с предлогами (От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам. Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао). Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени. Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал — нарисовал).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон). Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев). Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, изпод, из-за) и навыка различения предлогов (в — из, на — под, к — от, на — с). Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: – существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-); – звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет); – глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит,

строитель — строит); – глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-); – притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин-(мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и-без чередования(лисий, рыбий); – относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-(шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный). Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

4. Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода). Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и(Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье) и подчинительных союзов что, чтобы (Сережа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз).

5. Формирование связной речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольнопечатных игр и т.д.). Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке). Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно). Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.). Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец). Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину)

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов.

7. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Коррекционно-развивающая работа для детей 6-7 лет

1. Подготовительный этап.

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.

2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»). Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). 222 Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

5. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

2. Основной этап.

1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря

импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — изза, за — из-за, около — перед, из-за — из-под. Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-. Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение.

2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина). Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень).

3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное. Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-). Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом. Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка). Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный). Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

4. Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.

5. Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум). Совершенствование фонематических представлений. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину). Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

7. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

8. Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале

предложения. Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение:

сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), • сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), • сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), • односложных слов по типу СГС (КОТ), • двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), • двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК), • двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА), • трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА), • предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов

2.2. Взаимодействие учителя- логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).
- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)
- Домашние задания. (Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания; а также домашние задания вывешиваются на стенде для родителей).
- Домашние игротеки (Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время).
- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год.)
- Организация выставок

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка. Логопед помогает определить формы организации домашних занятий с ребенком - логопатом.

III. Организационный раздел

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с ТНР (ОНР).

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению речевого нарушения у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

3.1. Комплексно- тематическое планирование коррекционной деятельности

3.1.1. Перспективное планирование

Старший возраст (5-6 лет)

Период	Направление логопедической работы	Содержание логопедической работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие общих речевых навыков	1. Формирование правильного речевого дыхания 2. Формирование правильной голосоподачи и плавности речи 3. Развитие просодической стороны речи (сила, тембр, высота)
	Артикуляционная гимнастика	1. Развитие подвижности органов артикуляции с помощью статических и динамических упражнений 2. Развитие мимической мускулатуры
	Звукопроизношение	1. Закреплять навыки четкого произношения звуков раннего онтогенеза 2. Формирование нарушенных звуков, их автоматизация
	Слоговая структура	1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением) 2. Деление слов на части с опорой на зрительные ориентиры 3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Произнесение многосложных слов
	Развитие фонематических представлений	1. Различение неречевых и речевых звуков по силе, высоте, тембру 2. Выделение гласного на фоне других гласных и согласных 3. Дифференциация на слух сохраненных звуков 4. Выделение начальных ударных гласных звуков (а, у, и,) в слогах и словах
	Лексика	1. Расширение лексики. Введение сущ-х, прил., глаголов по изучаемым лексическим темам 2. Развитие вариативности лексики, формирование точности смыслового значения слов и выражений, вкл. переносные, абстрактные и пр. 3. Развитие понимания и умения объяснять значение устойчивых выражений, объяснение значений слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизация словообразовательных процессов.
	Грамматический строй речи	1. Совершенствование умений детей образовывать и использовать в речи сущ. в ед. и мн. числе 2. Обучение согласований прил с сущ. по практическому употреблению относительных и притяжат. прил. в речи (по темам) 3. Закрепление умений правильного употребления в речи предлогов, уточнения понимания их значений и формирование у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за 4. Уточнение пониманий значений глаголов с различными приставками и образовывать приставочные глаголы, закрепление их в речи . 5. Формирование навыка согласовывать числит. с сущ. 6. Коррекция аграмматизмов
	Связная речь	1. Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях 2. Обучение составления предложения по картинке, серии картинок, распространять предложение второстепенными членами предложения

		3. Обучение составлять описательные рассказы о предметах 4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие познавательного общения 5. Развитие речевого слуха 6. Обучение составлению рассказов по картине 7. Совершенствование процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации 8. Развитие словесно-логического мышления
	Развитие пространственных, временных элементарных математических представлений и	1. Уточнение представления о пространственных отношениях, выраженных предложениями в, на, под, за 2. Развитие навыков сравнения предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3-4 признакам 3. Развитие навыков ориентировки на плоскости и в пространстве (вверху, внизу, слева, справа) 4. Расширение представлений о временных отношениях (месяц, неделя) 5. Развитие навыков в употреблении предложно-падежных конструкций 6. Подбор глаголов движения с приставками пространственного значения (зашел, вышел, перешел, отошел, ушел)
Декабрь, январь, февраль	Развитие общих речевых навыков	1. Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания 2. Совершенствование просодики 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке 4. Продолжение работы над дикцией, интонацией 5. Формирование навыка выразительного чтения стихотворений, развивая правильность, беглость, осознанность
	Артикуляционная гимнастика	1. Подготовка органов артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков 2. Развитие мимической мускулатуры
	Звукопроизношение	1. Продолжение работы над автоматизацией правильного произношения звуков
	Слоговая структура	1. Проговаривание слов доступного речевого класса 2. Постепенное увеличение сложности классов
	Развитие фонематических представлений	1. Формирование умения подбирать слова на заданный звук 2. Различение гласных-согласных в ряду звуков, слогов, слов 3. Совершенствование навыка выделения заданного звука из слова 4. Закрепление умения проводить звуковой анализ и синтез слов типа дом, кот
	Лексика	1. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений, объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы
	Развитие грамматического строя речи	1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена сущ. в ед. и мн. числе 2. Знакомство со способами словообразования 3. Продолжение работы по обучению согласования имен прил. с сущ. 4. Правильное употребление в речи относительных и притяжательных прил. 5. Правильное употребление в речи простых и сложных предложений 6. Продолжение работы над использованием в речи глаголов с различными приставками 7. Коррекция аграмматизмов
	Связная речь	1. Составление рассказов о предмете с использованием коллективно составленного плана, по картинке, серии картинок

		2. Составление рассказов, опираясь на личный опыт 3. Обучение пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц, загадок 4. Совершенствование процессов внимания, анализа, синтеза
	Развитие пространственных и временных представлений	1. Отражать пространственное положение предметов в речи. Уточнение пространственных отношений, выраженных сложными предлогами из-за, из-под 2. Обучение ориентации на листе бумаги в клетку, использование прил. левее, правее, выше, ниже 3. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепление названий дней недели и месяцев. 4. Введение в речь слов шире,, уже, ниже, больше, меньше, длиннее, короче 5. Употребление глаголов движения с приставками пространственного значения
Март, апрель, май	Развитие общих речевых навыков	1. Развитие правильного голосоведения и выразительного чтения 2. Продолжение работы над просодикой 3. Работа над интонационной выразительностью речи 4. Развитие речевого творчества детей
	Звукопроизношение	1. Автоматизация звуков 2. Дифференциация звуков
	Слоговая структура	1. Увеличение сложности произносимых слов 2. Проговаривание двустопных и четверостопных
	Развитие фонематических представлений	1. Подбор слов на заданный звук , в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова 2. Звуковой анализ слов кот, дом, сон
	Грамматический строй речи	1. Формирование навыков согласования притяжательных местоимений с сущ. 2. Совершенствование умений образовывать сравнительные степени прилагательных 3. Коррекция аграмматизмов
	Развитие связной речи	1. Развитие полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и серии картинок 2. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства 3. Совершенствование процессов внимания, памяти, анализа, синтеза 4. Развитие диалогической и монологической формы речи
	Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений	1. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени 2. Ориентировка на плоскости и в пространстве (сверху, снизу, влево, вправо) 3. Закрепление представлений о времени, внесение в словарь слов позже, раньше, вчера, завтра, старше, младше 4. Глаголы движения с приставками пространственного значения

Подготовительная группа (6-7 лет)

Период	Направление логопедической работы	Содержание логопедической работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь	Общие речевые навыки	1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания 2. Продолжить работу по формированию просодики

	Звукопроизношение	1. Закрепление навыков четкого произношения, уже имеющихся звуков 2. Автоматизация и дифференциация звуков
	Слоговая структура	1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров 2. Деление слов на части с опорой на зрительные ориентиры 3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Произнесение многосложных слов
	Развитие фонематических представлений	1. Закрепление знаний о гласных и согласных звуках, их признаках. 2. Различение гласных и согласных, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки 3. Представления о твердости- мягкости. Дифференциация по твердости- мягкости 4. Умение производить звуковой анализ слов типа мак, осы, лес 5. Анализ и синтез слов: мама, слон
	Грамота	1. Развитие представлений о разнице между звуками и буквами 2. Знакомство с буквами 3. Выкладывание новых букв из палочек, в печатании букв 4. Чтение слогов и слов 5. Разгадывание ребусов 6. Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы
	Лексика	1. Введение в словарь сущ-х, прил., глаголов по лексическим темам 2. Развитие вариативности лексики, формирование точности смыслового значения слов и выражений, вкл. переносные, абстрактные 3. Развитие словообразовательных процессов
	Грамматический строй речи	1. Продолжить работу по обучению согласовывать прил с сущ, по практическому употреблению относительных, притяжательных прилагательных. 2. Закреплять умение правильно употреблять простые предлоги, уточнить понимание их значений, формирование умения употреблять сложные предлоги.
	Связная речь	1. Продолжать составлять предложения по картинке, учить распространять предложение второстепенными членами предложения 2. Закреплять умения составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных тем 3. Совершенствование навыков пересказа небольших текстов, развитие речевого слуха
	Пространственные, временные представления	1. Развитие представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами в, на, под, за и пр. 2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине 3. Формирование умения ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова вверх, вниз, слева, справа 4. Расширение представлений о временных отношениях. Введение понятий дни недели

		5. Навык точного подбора глаголов с приставками пространственного значения
Декабрь, январь, февраль	Общие речевые навыки	1. Продолжить работу над просодикой 2. Формирование навыка выразительного чтения, развивая правильность, беглость, выразительность
	Звукопроизношение	1. Продолжение работы над автоматизацией звуков
	Слоговая структура	1. Увеличение сложности классов
	Фонематические представления	1. Формирование умений подбирать слова на заданный звук. 2. Формирование навыка в различении твердых-мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов 3. Звуковой анализ типа папа, стол 4. Анализ и синтез слов из 5 звуков 5. Знакомство с новыми звуками 6. Совершенствование навыка звукового анализа и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Составление графических схем предложения
	Грамота	1. Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами 2. Знакомство с новыми буквами 3. Печатание слогов, слов, предложений с новыми буквами
	Лексика	1. Введение в словарь сущ-х, прил., глаголов по темам 2. Продолжить формирование словообразовательных процессов
	Грамматика	1. Продолжить работу по обучению согласования прилагательных с сущ-ми 2. Обучение правильному употреблению в речи относительных и притяж. прил. по темам 3. Закрепить употребление простых и сложных предлогов
	Связная речь	1. Совершенствование умений составлять рассказы о предмете по темам, с использованием плана 2. Обучение пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц, загадок
	Временные и пространственные представления	1. Закрепление умений выражать пространственные отношения сложными предлогами 2. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года 3. Закрепить в речи слова шире, уже, выше, ниже
Март, апрель, май	Развитие общих речевых навыков	1. Развитие правильного голосоведения и выразительного чтения 2. Продолжение работы над просодикой
	Звукопроизношение	1. Закончить автоматизацию звуков 2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков
	Слоговая структура	1. Постепенное увеличение сложности произносимых слов
	Развитие навыков звукового анализа и синтеза	1. Подбор слов на заданный звук, в различении твердых-мягких согласных, в выделении звука из слова 2. Закрепление умения проводить полный звуковой анализ слов типа трава, слива 3. Знакомство с новыми звуками. Выделение этих звуков из слова, подбор слов с этими звуками

		4. Совершенствование навыков слогового анализа одно-, двух-, трехсложных слов . Членение на слоги четырехсложные слова 5. Совершенствование навыка анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Составление графических схем предложения.
	Грамота	1. Закрепление навыка печатания слогов, слов 2. Знакомство с новыми буквами 3. Формирование первоначальных навыков письменной речи
	Лексика	1. Введение в активный словарь сущ-х, прилагательных, глаголов по лексическим темам
	Грамматический строй речи	1. Закрепление правильного использования относительных и притяжательных прилагательных 2. Закрепление правильного использования в речи простых и сложных предлогов 3. Согласование притяжательного местоимения с сущ 4. Совершенствование умения образования сравнительной формы имен прилагательных
	Связная речь	1. Совершенствование навыка полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и серии 2. Совершенствование внимания, памяти, мышления
	Пространственные и временные представления	1. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев, отношениях во времени (минута-час, неделя- месяц) 2. Формирование навыка отражения пространственного положения предметов в речи 3. Ориентировка на плоскости и в пространстве 4. Закрепление представлений о времени

3.1.2. Тематическое планирование

5-7 лет

Период	Тема недели
1–19 сентября	диагностика
22-26 сентября	Грибы
29сентября-3 октября	Овощи
6-10 октября	Фрукты
13-17 октября	Ягоды. Домашние заготовки.
20-24 октября	Осень. Деревья. Осенняя одежда
27-31 октября	Дикие животные
3-7 ноября	Дикие животные готовятся к зиме
10-14 ноября	Перелетные птицы
17-21 ноября	Зимние птицы
24-28 ноября	Домашние животные
1-5 декабря	Домашние животные и птицы и их детеныши

8-12 декабря	Зимняя одежда. Зима
15-19 декабря	Зимние забавы.
22-26 декабря	Новый год
12-16 января	Человек. Части тела
19-23 января	Транспорт
26-30 января	Транспорт. Правила дорожного движения.
2-6 февраля	Материалы и инструменты.
9-13 февраля	Профессии. Строительство.
16-20 февраля	День Защитника Отечества
23- 27 февраля	Времена года. Календарь. Весна
2-6 марта	Мамин праздник. Семья.
9-13 марта	Ранние признаки весны. Первоцветы.
16-20 марта	Электроприборы. Ателье.
23-27 марта	Весна в природе.
30 марта- 3 апреля	Труд людей весной.
6-10 апреля	Космос
13-17 апреля	Возвращение птиц. Насекомые.
20-24 апреля	Посуда. Продукты питания
27 апреля- 1 май	Животные жарких стран
4- 8 май	Город. Адреса
11-15 мая	Лето
18-29 май	Диагностика

3.1.3. Календарное планирование

Система календарного планирования коррекционной работы для детей с ОНР 5-7 лет содержит следующие разделы плана:

1. Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики.
2. Развитие фонематических представлений.
3. Развитие психических процессов.
4. Развитие лексики и грамматического строя.
5. Развитие связной речи.
6. Подготовка к обучению грамоте.

1. Раздел «Развитие общих речевых навыков, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики». Для развития общих речевых навыков предлагаются различные виды работ по преодолению нарушений просодических компонентов речи — задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, расстановку логических ударений, мягкую атаку голоса, силу, длительность звучания; обучение плавному речевому выдоху, чёткости дикции, интонированию.

Для развития мелкой моторики детям предлагаются сложные движения с элементами самомассажа, упражнения с различными предметами. Эти упражнения направлены на нормализацию мышечного тонуса, развитие синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, развитие тонкой координации, необходимой для полноценного становления навыка письма.

Артикуляционная гимнастика сначала даётся в виде отдельных упражнений — прежде всего статических, потом динамических, затем по группам звуков, а позже, по мере усвоения, объединяется в интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку, позволяющую решать несколько коррекционных задач сразу. Последовательность и длительность выполнения

упражнений оп-ределяется наличием или отсутствием дизартрии, её формой и степенью выраженности.

2. Раздел «Развитие фонематических представлений» включает задания на развитие слухового восприятия, слуховой памяти, чувства ритма, развитие фонематического восприятия, а также формирование навыков звуко-слового анализа и синтеза слов и предложений.

3. Раздел «Развитие психических процессов» содержит задания на развитие слухового и зрительного внимания.

4. Раздел «Развитие лексики и грамматического строя» адресован в большей степени детям с общим недоразвитием речи для детальной проработки. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи трудностей с ним быть не должно. Раздел содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя на морфологическом и синтаксическом уровнях. Формирование лексического и грамматического базиса связной речи — это развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.

5. Раздел «Развитие связной речи» в основном планируется для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, но даётся и детям с тяжёлыми нарушениями речи в зону ближайшего развития, т. е. мы даём возможность, а если ребёнок не справляется, не может ответить — предлагаем ответ другого ребёнка или взрослого. Раздел содержит задания для развития как диалогической, так и монологической речи.

6. Раздел «Подготовка к обучению грамоте» содержит задания по усвоению образа букв и по формированию связи звука с буквой, развитие графомоторных навыков, а также формированию навыка послогового чтения.

Вся работа проводится по периодам:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Коррекционная работа в группе компенсирующей / комбинированной направленности строится на основе календарного планирования О.И. Крупенчук.¹²

3.2. . Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе.

Логопедический кабинет представляет собой специально-оборудованное помещение для индивидуальных занятий с детьми.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, — двигательную активность, в том числе развитие общей, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.

- Детская познавательная и художественная литература.

- Тематические папки.

- Дидактические игры по лексическим темам.

- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.

- Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов.

- Дидактические игры по развитию психологической базы речи.

Картотеки:

¹ Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. Старшая группа детского сада

² Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа детского сада

- Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).
- Задания по лексическим темам.
- Пальчиковые игры.
- Загадки.
- Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.
- Задания на узнавание образа букв.
- Игры и задания по обучению грамоте.
- Тексты для пересказа.
- Задания на развитие мелкой моторики и закрепление звуков, образа букв.
- Упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.

Тематические папки:

Растительный мир (овощи, фрукты, деревья, кустарники, грибы, ягоды, цветы).

Животный мир (домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, животные Севера, домашние птицы, перелётные птицы, зимующие птицы, насекомые, рыбы).

Предметный мир (игрушки, посуда, мебель, город, улица, дом, квартира, инструменты, бытовые приборы, школьные принадлежности).

Социальный мир (профессии, одежда, обувь, головные уборы, продукты питания, транспорт, человек).

Времена года (зима, весна, осень, лето).

Противоположности (многозначность существительных и глаголов).

Работа над предложениями.

- Дидактический материал для автоматизации звуков:

- Свистящих: с, съ, з, зь, ц Комарова

- Шипящих: ш, ж, щ, ч Комарова

- Сонорных: л, ль, р, рь Комарова

- Подгрупповые занятия по развитию звукового анализа и подготовке к обучению грамоте.

- Дидактический материал для развития связной речи:

- игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;

- различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в самостоятельной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует гармоничному развитию личности.

Раздел «Обследование». Альбомы, дидактические пособия, специальный набор игрушек, картинок для обследования уровня речевого развития, состояния слуха и интеллектуальных возможностей ребёнка; счётный материал, звучащие игрушки, пирамидки, разрезные картинки, матрешки, «почтовые ящики».

Раздел «Звукопроизношение». Наборы предметных средств и игр, надувные игрушки, «мыльные пузыри», трубочки для развития артикуляционного аппарата и воздушной струи; ручные зеркала, шпатели, антисептические средства; наборы предметных картинок, альбомов для автоматизации и дифференциации звуков.

Раздел «Развитие речи». Настольно-печатные игры по формированию лексико – грамматических категорий: «Бывает или не бывает», «Кому, что нужно для работы», «Что забыл нарисовать художник», «Угадай что изменилось», «Магазин» и др.

Раздел «Лексические темы». Папки с картинным материалом и изготовленными играми, набор демонстрационных картин, набор предметов по темам: «Морские обитатели», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы» и др.

Раздел «Развитие связной речи». Пособие «Русский язык в картинках», наборы сюжетных картин, серии картин для пересказа, составления рассказа, творческого рассказывания, мнемодорожки, схемы – модели для рассказывания.

Раздел «Мелкая моторика». Конструкторы, мозаики, мелкие игрушки, строительный материал, шнуровки, сборно – разборные игрушки, Су-Джок.

Раздел «Грамота». Разрезные азбуки, таблицы, игры «Окошечки», «Угадай чье слово», и др. Наборы букв, слогов, модели звуко-буквенного анализа, слогового анализа, анализа предложений, прописи, материал для чтения.

Раздел «Индивидуальная работа». Игры и задания, направленные на развитие внимания, мелкой моторики, пространственной ориентации, автоматизации и дифференциации звуков, чтения, письма.

Раздел «Методическая литература». Книги, подписные издания: журналы «Логопед», «Конфетка».

Раздел «Документация». Протоколы, речевые карты, рабочие программы, материал для папок – передвижек, консультации.

3.3. Режим дня

В дошкольном учреждении	Время
Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Подготовка к занятиям, гигиенические процедуры, игры	8.45-9.00
Занятия (с логопедом, воспитателем, психологом)	9.00 -10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.35-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50-12.05
Возвращение с прогулки	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.30
Подготовку к дневному сну, сон	12.30- 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00- 15.15
Образовательная деятельность (понедельник, среда), индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.15-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	16.00- 18.00
Прогулка, уход детей домой	18.00-19.00

3.4. Циклограмма учителя-логопеда

День недели	Время занятий	Вид работы
-------------	---------------	------------

ПН	8.00-9.00 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10.-10.35 10.45-12.25 12.30-13.00 15.00-16.00	Логопедическая / комбинированная группы Индивидуальное занятие 1 подгруппа 2 подгруппа Участие в режимных моментах Индивидуальные занятия Работа с документацией Логопункт Индивидуальные занятия
ВТ	8.00-9.00 9.00-9.25 9.35-10.00 10.05-12.30 12.35-13.00 15.00-16.00	Логопедическая/комбинированная группы Индивидуальные занятия 1 подгруппа 2 подгруппа Индивидуальные занятия Работа с документацией Логопункт Индивидуальные занятия
СР	10.10-11.10 11.15-11.50 14.00-15.00 15.00-17.30 17.35-18.00	Логопункт Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия (комбинированная группа) Логопедическая группа Взаимодействие с воспитателями Индивидуальные занятия Консультация родителей
ЧТ	8.00-9.00 9.00-9.25 9.35-10.00 10.05-12.30 12.35-13.00 15.00-16.00	Логопедическая группа Индивидуальное занятие 1 подгруппа 2 подгруппа Индивидуальные занятия Работа с документацией Логопункт Индивидуальное занятие
ПТ	8.00-9.00 9.00-9.25 9.35-10.00 10.00-12.30 12.35-13.00 15.00-16.00	Логопедическая группа Индивидуальное занятие Подгрупповое занятие (6-7 л) Логоритмика (фронтальное) Индивидуальное занятие Работа с документацией Логопункт Индивидуальное занятие

Список литературы

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Под Ред. Л.В.Лопатиной. СПб., 2014.
2. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов н/д., 2011
3. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. М., 2008
4. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – Росмен, 2008.
5. Воробьёва Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
8. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – Владос, 2008
10. Кабанова Т.В., Домнина О.В. «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. М., 2008
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. – Гном-пресс, 2000.
12. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.
13. Крупенчук О. И. Учим буквы. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
- Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. Старшая группа детского сада. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
14. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа детского сада.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
15. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб., 2001.
16. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
17. Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 1999.

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью

11 листов

Заведующий МОУ д/с №213
Н.В. Шашкова

